

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Maghiară
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie Aplicată	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Poziția în statul de funcții	32	32
Funcția	Asistent universitar	Egyetemi tanársegéd
Disciplinele din încărcătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Modificări cognitiv-comportamentale (în lb. maghiară); Psihologia pozitivă (în lb. maghiară); Psihologia educației (în lb. maghiară); Istoria psihologiei (în lb. maghiară)	Kognitív viselkedésmódosítás (magyarul); Pozitív pszichológia (magyarul); Neveléslélektan (magyarul); Pszichológiatörténet (magyarul)
Domeniul științific	Psihologie	Pszichológia
Descrierea postului scos la concurs	<p>Candidatul trebuie să îndeplinească criteriile și indicatorii stabilite pentru ocuparea funcției de asistent universitar.</p> <p>Pentru funcția de asistent universitar condiția minimală este deținerea statutului de student-doctorand, fără depășirea perioadei maxime de studii, care include prelungirile admisibile, atestată de institutului de studii doctorale din cadrul unei instituții de învățământ superior acreditată pentru studii universitare de doctorat (Art. 11, alin. 3)</p> <p>La ocuparea postului candidatul va trebui să aibă publicații științifice în domeniul psihologiei, relaționate cu disciplinele incluse în norma didactică, conform criteriilor minimale stabilite conform Art. 11, alin. (5) .</p> <p>Candidatul trebuie să aibă experiență didactică. Acesta presupune conceperea, planificarea și desfășurarea activităților didactice de seminar aferente disciplinelor din postul la care concurează și conceperea materialelor</p>	<p>A pályázónak meg kell felelnie a tanársegédi állás elfoglalására vonatkozóan meghatározott kritériumoknak és mutatóknak.</p> <p>Az egyetemi asszisztensi pozíció betöltésének minimális követelménye a doktori képzésre akkreditált felsőoktatási intézmény doktori intézete által igazolt doktori hallgatói státusz, a maximális tanulmányi idő - beleértve a megengedett hosszabbításokat is - túllépése nélkül (11. cikk, 3. bekezdés).</p> <p>A jelölt tudományos publikációkkal kell rendelkezzen a Pszichológia területén, a didaktikai normában szereplő tantárgyakkal kapcsolatos témakörökben, a versenyvizsga kiírás 11. cikk, 5. bekezdésének megfelelően.</p> <p>A vizsgázónak rendelkeznie kell oktatási tapasztalattal. Ez magában foglalja a megpályázott állásban levő tárgyakhoz kapcsolódó szemináriumnak megfelelő didaktikai tevékenységek kidolgozását, tervezését és</p>

	<p>didactice specifice activităților de seminar. Materiile din cadrul postului se predau în limba maghiară astfel candidatul va trebui să dea dovadă de cunoașterea limbii de predare. Documentele acceptate pentru dovedirea cunoașterii limbii maghiare sunt: bacalaureat în limba și literatura maghiară; studii de licență și de master în limba maghiară</p>	<p>lebonyolítását, valamint konkrét didaktikai anyagok tervezését. Az álláskörében oktatott tantárgyakat magyar nyelven kell tanítania, ezért bizonyítania kell nyelvtudását. A magyar nyelvtudást bizonyító okiratok lehetnek: érettségi magyar nyelv és irodalomból, egyetemi alapképzés magyar nyelven, mesteri képzés magyar nyelven.</p>
Atribuții	<p>Atribuții Postul de asistent universitar are următoarele atribuții:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> activități didactice: predare seminarii pentru disciplinele cuprinse în norma din statul de funcții; <input type="checkbox"/> activități de tutoriat și consultații pentru disciplinele cuprinse în norma din statul de funcții, precum și a unor activități specifice de examinare și îndrumare a studenților <input type="checkbox"/> activități de cercetare științifică: ca investigator principal sau ca și membru în colectivul unor proiecte de cercetare; identificarea unor noi oportunități vizând proiecte de cercetare pe plan național și internațional; activități de diseminare a științei: participări la conferințe, workshop-uri etc.; elaborare cărți, articole și alte studii de specialitate <input type="checkbox"/> activități administrative desfășurate în cadrul Departamentului de Psihologie Aplicată <input type="checkbox"/> activități profesionale pentru comunitate <input type="checkbox"/> alte activități conforme cu fișa postului și planul academic 	<p>A tanársegédi állás a következő feladatokkal jár:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> didaktikai tevékenységek: az állásban szereplő tantárgyak szemináriumainak megfelelően; <input type="checkbox"/> tutori és tanácsadói tevékenység a megpályázott állásban szereplő tantárgyak esetében, a hallgatóknak nyújtott speciális vizsgáztatási és konzultációs tevékenységek; <input type="checkbox"/> tudományos kutatási tevékenységek: vezető kutatóként vagy kutatási projektszereplőként; új lehetőségek felkutatása hazai és nemzetközi kutatási projektekhez; a tudomány terjesztése: konferenciákon, műhelytalálkozásokon stb. való részvétel; könyvek, cikkek és egyéb szaktanulmányok készítése. <input type="checkbox"/> adminisztratív tevékenységek az Alkalmazott Pszichológia Intézetben. <input type="checkbox"/> szakmai tevékenységek a közösség számára <input type="checkbox"/> egyéb tevékenységek a munkaköri leírással és a tanulmányi tervvel összhangban.
Perioada de înscriere la concurs	29.11.2024-08.01.2025	29.11.2024-08.01.2025
Data și ora susținerii probei orale	30.01.2025, 9:00	30.01.2025, 9:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Bdul 21. Decembrie 1989, nr. 128, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, et. 1, sala 104.	1989 December 21 Sugárút, 128 szám, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet, I. emelet, 104 terem.
Descrierea probei orale	Susținerea unui proiect de seminar de minimum 30 de	Minimum 30 perces szemináriumi terv megtartása az

	minute pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs (în limba maghiară). Proba conține în mod obligatoriu și o sesiune de întrebări din partea comisiei și/ sau a publicului.	állás tematikájának megfelelő témakörben (magyar nyelven). A vizsgához kötelezően hozzátartozik az, hogy a bizottság és/vagy a közönség kérdéseket tesz fel a jelölt számára.
Data și ora susținerii probei scrise	30.01.2025, 10:00	30.01.2025, 10:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei scrise (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Bdul 21. Decembrie 1989, nr. 128, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, et. 1, sala 104.	1989 December 21 Sugárút, 128 szám, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Alkalmazott Pszichológia Intézet, I. emelet, 104 terem.
Descrierea probei scrise	Proba scrisă (în limba maghiară) va cuprinde 2 subiecte cu pondere egală în nota finală. Cele 2 subiecte stabilite de Comisia de concurs pe baza tematicii de concurs vor fi anunțate candidaților de către comisie în momentul începerii probei scrise. Proba scrisă durează 2 ore.	Az írásbeli vizsga (magyar nyelven) 2 tételből áll, amelyek egyenlő súllyal számítanak a végső jegyen. A vizsgabizottság által, a versenyvizsga témája alapján meghatározott 2 tételt az írásbeli vizsga kezdetekor közli a bizottság a jelentkezőkkel. Az írásbeli vizsga időtartama 2 óra.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<p>1. Învățarea la școală Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest. Farcas, Zs. (2020). Nevelépszichológia, II. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról?. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>2. Motivația în școală Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest. Farcas, Zs. (2020). Nevelépszichológia, II. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról?. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>3. Psihoeducație: tulburări afective și comportamentale (anxietate, agresivitate, depresie) Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest. Farcas, Zs. (2019). Nevelépszichológia, III. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a kivételes és veszélyeztetett tanulókról?. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p>	<p>1. Az iskolai tanulás Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest. Farcas, Zs. (2020). Nevelépszichológia, II. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról?. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>2. Az iskolai motiváció Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest. Farcas, Zs. (2020). Nevelépszichológia, II. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról?. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>3. Pszichoedukáció: érzelmi és viselkedészavarok (szorongás, agresszivitás, depresszió) Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia, Osiris Kiadó, Budapest. Farcas, Zs. (2019). Nevelépszichológia, III. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a kivételes és veszélyeztetett tanulókról?. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p>

Hong, R. Y., & Cheung, M. W.-L. (2015). The structure of cognitive vulnerabilities to depression and anxiety: Evidence for a common core etiologic process based on a meta-analytic review. *Clinical Psychological Science*, 3(6), 892–912.

<https://doi.org/10.1177/2167702614553789>

Perczel-Forintos, D., & Mórotz, K. (2010). *Kognitív viselkedésterápia*. Medicina Könyvkiadó Zrt.

4. Mindfulness ca bază pentru bunăstare

Baer, R. A. (2003). Mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and empirical review. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 125–143. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg015>

Baer, R., Smith, G. T., Hopkins, J., Krietemeyer, J., & Toney, L. (2006). Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness. *Assessment*, 13(1), 27–45. <http://dx.doi.org/10.1177/1073191105283504>

Dawson, A. F., Anderson, J., Jones, P. B., & Galante, J. (2020). Mindfulness-based interventions for university students: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 12(2), 384–410.

<https://doi.org/10.1111/aphw.12188>

Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144–156.

<https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg016>

Keng, S.-L., Smoski, M. J., Robins, C. J., Ekblad, A. G., & Brantley, J. G. (2012). Mechanisms of change in mindfulness-based stress reduction: Self-compassion and mindfulness as mediators of intervention outcomes. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 26(3), 270–280.

<https://doi.org/10.1891/0889-8391.26.3.270>

Tomlinson, E. R., Yousaf, O., Vittersø, A. D., & Jones,

Hong, R. Y., & Cheung, M. W.-L. (2015). The structure of cognitive vulnerabilities to depression and anxiety: Evidence for a common core etiologic process based on a meta-analytic review. *Clinical Psychological Science*, 3(6), 892–912.

<https://doi.org/10.1177/2167702614553789>

Perczel-Forintos, D., & Mórotz, K. (2010). *Kognitív viselkedésterápia*. Medicina Könyvkiadó Zrt.

4. A teljes tudatosság mint a jóllét alapja

Baer, R. A. (2003). Mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and empirical review. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 125–143. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg015>

Baer, R., Smith, G. T., Hopkins, J., Krietemeyer, J., & Toney, L. (2006). Using self-report assessment methods to explore facets of mindfulness. *Assessment*, 13(1), 27–45. <http://dx.doi.org/10.1177/1073191105283504>

Dawson, A. F., Anderson, J., Jones, P. B., & Galante, J. (2020). Mindfulness-based interventions for university students: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 12(2), 384–410.

<https://doi.org/10.1111/aphw.12188>

Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144–156.

<https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg016>

Keng, S.-L., Smoski, M. J., Robins, C. J., Ekblad, A. G., & Brantley, J. G. (2012). Mechanisms of change in mindfulness-based stress reduction: Self-compassion and mindfulness as mediators of intervention outcomes. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 26(3), 270–280.

<https://doi.org/10.1891/0889-8391.26.3.270>

Tomlinson, E. R., Yousaf, O., Vittersø, A. D., & Jones, L. (2018). Dispositional mindfulness and psychological

	<p>L. (2018). Dispositional mindfulness and psychological health: A systematic review. <i>Mindfulness (N Y)</i>, 9(1), 23-43. https://doi.org/10.1007/s12671-017-0762-6</p> <p>5. Emergența psihologiei pozitive și principalele modele de bunăstare Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. An introduction. <i>American Psychologist</i>, 55, 1-14. Seligman, M. E. P. (2011). <i>Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being</i>. Free Press. Seligman, M., Steen., T., Park, N., Peterson, C. (2005). Positive psychology progress. Empirical validation of interventions. <i>American Psychologist</i>, 60, 210-224. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). <i>Handbook of positive psychology</i>. Oxford University Press. Szentágotai-Tătar, A., & David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Polirom</p> <p>6. Optimismul și speranța Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). <i>Handbook of positive psychology</i>. Oxford University Press. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2007). <i>Positive psychology. The scientific and practical exploration of human strenghts</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc. Szentágotai-Tătar, A., & David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Polirom.</p> <p>7. Emoții pozitive, recunoștință și iubire Fredrickson, B. L. (2013). Positive emotions broaden and build. In <i>Advances in experimental social psychology</i> (Vol. 47, pp. 1-53). Academic Press. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). <i>Handbook of positive psychology</i>. Oxford University Press. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2007). <i>Positive</i></p>	<p>health: A systematic review. <i>Mindfulness (N Y)</i>, 9(1), 23-43. https://doi.org/10.1007/s12671-017-0762-6</p> <p>5. A pozitiv pszichológia megjelenése és a főbb jóllét modellek Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. An introduction. <i>American Psychologist</i>, 55, 1-14. Seligman, M. E. P. (2011). <i>Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being</i>. Free Press. Seligman, M., Steen., T., Park, N., Peterson, C. (2005). Positive psychology progress. Empirical validation of interventions. <i>American Psychologist</i>, 60, 210-224. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). <i>Handbook of positive psychology</i>. Oxford University Press. Szentágotai-Tătar, A., & David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Polirom</p> <p>6. Optimizmus és remény Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). <i>Handbook of positive psychology</i>. Oxford University Press. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2007). <i>Positive psychology. The scientific and practical exploration of human strenghts</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc. Szentágotai-Tătar, A., & David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i>. Polirom.</p> <p>7. Pozitív érzelmek, hála és szeretet Fredrickson, B. L. (2013). Positive emotions broaden and build. In <i>Advances in experimental social psychology</i> (Vol. 47, pp. 1-53). Academic Press. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002). <i>Handbook of positive psychology</i>. Oxford University Press.</p>
--	--	---

psychology. The scientific and practical exploration of human strenghts. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

Szentágotai-Tătar, A., & David, D. (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom

8. Modele de compasiune și autocompasiune și modalități de dezvoltare a acestora

Finlay-Jones, A., Bluth, K., & Neff, K. (2023). *Handbook of Self-Compassion*. Springer.

<https://doi.org/10.1007/978-3-031-22348-8>

Germer, C.K. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion. Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions*. The Guilford Press

Gilbert, P. (2009a). Introducing Compassion-Focused Therapy. *Advances in Psychiatric Treatment*, 15(3), 199-208. <https://doi.org/10.1192/apt.bp.107.005264>

Gilbert, P. (2009b). *The compassionate mind*. Constable & Robinson Ltd.

Irons, C. & Beaumont, E. (2017). *The compassionate mind workbook. A step-by-step guide to developing your compassionate self*. Robinson

Irons, C., & Heriot-Maitland, C. (2021). *Compassionate mind training: An 8-week group for the general public. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 94(3), 443-463.

<https://doi.org/10.1111/papt.12320>

Neff, K. D. (2021). *Fierce self-compassion. How women can harness kindness to speak up, claim their power, and thrive*. Harper Collins Publisher

Neff, K. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2(2), 85-101.

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/15298860309032>

Neff, K. D. (2023). *Self-compassion: Theory, method, research, and intervention*. *Annual Review of*

Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2007). *Positive psychology. The scientific and practical exploration of human strenghts*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

Szentágotai-Tătar, A., & David, D. (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Polirom

8. Az együttérzés és az önegyüttérzés modelljei és fejlesztési lehetőségei

Finlay-Jones, A., Bluth, K., & Neff, K. (2023). *Handbook of Self-Compassion*. Springer.

<https://doi.org/10.1007/978-3-031-22348-8>

Germer, C.K. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion. Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions*. The Guilford Press

Gilbert, P. (2009a). Introducing Compassion-Focused Therapy. *Advances in Psychiatric Treatment*, 15(3), 199-208. <https://doi.org/10.1192/apt.bp.107.005264>

Gilbert, P. (2009b). *The compassionate mind*. Constable & Robinson Ltd.

Irons, C. & Beaumont, E. (2017). *The compassionate mind workbook. A step-by-step guide to developing your compassionate self*. Robinson

Irons, C., & Heriot-Maitland, C. (2021). *Compassionate mind training: An 8-week group for the general public. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 94(3), 443-463.

<https://doi.org/10.1111/papt.12320>

Neff, K. D. (2021). *Fierce self-compassion. How women can harness kindness to speak up, claim their power, and thrive*. Harper Collins Publisher

Neff, K. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and Identity*, 2(2), 85-101.

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/15298860309032>

Neff, K. D. (2023). *Self-compassion: Theory, method,*

	<p>Psychology, 74, 193-218. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-032420-031047 Neff, K., & Germer, C. (2018). The mindful self-compassion workbook. A proven way to accept yourself, build inner strength, and thrive. The Guilford Press</p> <p>9. Primul val de intervenții cognitive-comportamentale: modificarea comportamentală Dobson, K. S. (Ed.). (2010). Handbook of cognitive-behavioral therapies (3rd ed.). Guilford Press. David, D. (2012). Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale. Polirom Perczel-Forintos, D., & Mórotz, K. (2010). Kognitiv viselkedésterápia. Medicina Könyvkiadó Zrt.</p> <p>10. Al doilea val de intervenții cognitive-comportamentale: modelele de Terapie Cognitivă și de Terapie Rațională Emotiv-Comportamentală Dryden, W. & Neenan, M. (2004). The Rational emotive behavioural approach to therapeutic change. Sage Publications Ellis, A. & MacLaren, C. (1998). Rational Emotive Behavior Therapy. A Therapist's Guide. Impact Publishers David, D. (2012). Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale. Polirom David, D., Montgomery, G. H., Macavei, B., & Bovbjerg, D. H. (2005). An empirical investigation of Albert Ellis's binary model of distress. Journal of Clinical Psychology, 61(4), 499–516. https://doi.org/10.1002/jclp.20058 David, D., Szentagotai-Tatar, A., Kallay, E., & Macavei, B. (2005). A synopsis of rational-emotive behavior therapy (REBT); Fundamental and applied research. Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, 23(3), 175–221.</p>	<p>research, and intervention. Annual Review of Psychology, 74, 193-218. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-032420-031047 Neff, K., & Germer, C. (2018). The mindful self-compassion workbook. A proven way to accept yourself, build inner strength, and thrive. The Guilford Press</p> <p>9. A kognitiv viselkedésmódosítjő beavatkozások első hulláma: Viselkedésmódosítás Dobson, K. S. (Ed.). (2010). Handbook of cognitive-behavioral therapies (3rd ed.). Guilford Press. David, D. (2012). Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale. Polirom Perczel-Forintos, D., & Mórotz, K. (2010). Kognitiv viselkedésterápia. Medicina Könyvkiadó Zrt.</p> <p>10. A kognitiv viselkedésmódosítjő beavatkozások második hulláma: a Kognitiv Terápia és a Racionális Emotív Viselkedésterápia modellje Dryden, W. & Neenan, M. (2004). The Rational emotive behavioural approach to therapeutic change. Sage Publications Ellis, A. & MacLaren, C. (1998). Rational Emotive Behavior Therapy. A Therapist's Guide. Impact Publishers David, D. (2012). Tratat de psihoterapiei cognitive și comportamentale. Polirom David, D., Montgomery, G. H., Macavei, B., & Bovbjerg, D. H. (2005). An empirical investigation of Albert Ellis's binary model of distress. Journal of Clinical Psychology, 61(4), 499–516. https://doi.org/10.1002/jclp.20058 David, D., Szentagotai-Tatar, A., Kallay, E., & Macavei, B. (2005). A synopsis of rational-emotive behavior therapy (REBT); Fundamental and applied research.</p>
--	---	--

<https://doi.org/10.1007/s10942-005-0011-0>
David, D., & Szentagotai, A. (2006). Cognitions in cognitive-behavioral psychotherapies; toward an integrative model. *Clinical Psychology Review*, 26(3), 284-298. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2005.09.003>
Dryden, W., David, D. & Ellis, A. (2009). Rational Emotive Behavior Therapy, In K.S., Dobson. *Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies*, Third Edition, pp. 226-276, Guilford Press.
Ellis, A. & MacLaren, C. (2005). *Rational Emotive Behavior Therapy. A Therapist's Guide*. L.C.S.W. and New Harbinger Publications
Oltean, H.R., & David, D.O. (2018). A meta-analysis of the relationship between rational beliefs and psychological distress. *J. Clin. Psychol.* 74(6), 883–895. <https://doi.org/10.1002/jclp.22562>
Oprîş, D., & Macavei, B. (2005). The distinction between functional and dysfunctional negative emotions: An empirical analysis. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 5(2), 181–195.
Perczel-Forintos, D., & Mórotz, K. (2010). Kognitív viselkedésterápia. *Medicina Könyvkiadó Zrt.*

11. Al treilea val de intervenții cognitive-comportamentale

Harris, R. (2009). *ACT made simple: A quick-start guide to ACT basics and beyond*. New Harbinger Publications, Inc.
Harris, R. (2008). *The happiness trap: How to stop struggling and start living*. Trumpeter Books.
Hayes, S. C., & Smith, S. (2005). *Get out of your mind & into your life. The new Acceptance & Commitment Therapy*. New Harbinger Publications, Inc.
Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change*. Guilford Press.

Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, 23(3), 175–221.

<https://doi.org/10.1007/s10942-005-0011-0>
David, D., & Szentagotai, A. (2006). Cognitions in cognitive-behavioral psychotherapies; toward an integrative model. *Clinical Psychology Review*, 26(3), 284-298. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2005.09.003>
Dryden, W., David, D. & Ellis, A. (2009). Rational Emotive Behavior Therapy, In K.S., Dobson. *Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies*, Third Edition, pp. 226-276, Guilford Press.
Ellis, A. & MacLaren, C. (2005). *Rational Emotive Behavior Therapy. A Therapist's Guide*. L.C.S.W. and New Harbinger Publications
Oltean, H.R., & David, D.O. (2018). A meta-analysis of the relationship between rational beliefs and psychological distress. *J. Clin. Psychol.* 74(6), 883–895. <https://doi.org/10.1002/jclp.22562>
Oprîş, D., & Macavei, B. (2005). The distinction between functional and dysfunctional negative emotions: An empirical analysis. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 5(2), 181–195.
Perczel-Forintos, D., & Mórotz, K. (2010). Kognitív viselkedésterápia. *Medicina Könyvkiadó Zrt.*

11. A kognitív viselkedésmódosító beavatkozások harmadik hulláma

Harris, R. (2009). *ACT made simple: A quick-start guide to ACT basics and beyond*. New Harbinger Publications, Inc.
Harris, R. (2008). *The happiness trap: How to stop struggling and start living*. Trumpeter Books.
Hayes, S. C., & Smith, S. (2005). *Get out of your mind & into your life. The new Acceptance & Commitment Therapy*. New Harbinger Publications, Inc.
Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999).

	<p>Linehan, M. M. (1987). Dialectical Behavior Therapy for borderline personality disorder: Theory and method. Bulletin of the Menninger Clinic, 51(3), 261–276.</p> <p>Linehan, M. M. (2011). Készségfejlesztő gyakorlatok a borderline személyiségzavar kezeléséhez. Semmelweis Kiadó</p> <p>Linehan, M. M. (2015). DBT Skills Training Handouts and Worksheets. Second Edition. The Guilford Press</p>	<p>Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change. Guilford Press.</p> <p>Linehan, M. M. (1987). Dialectical Behavior Therapy for borderline personality disorder: Theory and method. Bulletin of the Menninger Clinic, 51(3), 261–276.</p> <p>Linehan, M. M. (2011). Készségfejlesztő gyakorlatok a borderline személyiségzavar kezeléséhez. Semmelweis Kiadó</p> <p>Linehan, M. M. (2015). DBT Skills Training Handouts and Worksheets. Second Edition. The Guilford Press</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Competențele profesionale ale candidatului se evaluează de către comisia de concurs. Concursul constă în evaluarea dosarului individual, în susținerea unei probe orale publice, precum și a unei probe scrise, potrivit art. 18 alin. 2, punctul a.). Proba orală constă în prezentarea unui proiect de seminar în acord cu tematica postului, cu tema stabilită de către comisia de concurs în condițiile art.17 alin. (1) lit. b) din metodologia de concurs.</p> <p>Comisia stabilește, pe baza tematicii și bibliografiei de concurs, tema prezentării probei orale și o comunică candidaților cu 48 de ore înaintea susținerii probei prin e-mail și prin afișarea pe pagina web a facultății, cu menționarea datei și orei afișării, sub semnătura președintelui comisiei de concurs.</p> <p>Comisia de concurs stabilește cele 2 subiecte pentru proba scrisă pe baza tematicii de concurs și le anunță candidaților în momentul începerii probei scrise.</p> <p>Dosarul individual, proba orală și proba scrisă contează în proporții egale la nota finală acordată în referatul individual de apreciere întocmit de fiecare membru al comisiei de concurs.</p>	<p>A pliculor profesională competențelor a vizsgabizottság értékeli. A versenyvizsga a pályázó egyéni dossziéjának értékeléséből, nyilvános szóbeli vizsgából és írásbeli vizsgából áll a versenyvizsga-kiírás 18. cikk (2) bekezdés a) pontjának megfelelően. A szóbeli vizsga az állás tartalmának megfelelő szemináriumi projekt bemutatásából áll, amelynek témáját a vizsgabizottság határozza meg, a versenyvizsga-kiírás 17. cikk (1) bekezdés b) pontjának megfelelően.</p> <p>A bizottság a versenyvizsga témaköre és bibliográfiája alapján meghatározza a szóbeli előadás (kurzus) témáját, és azt a szóbeli vizsga előtt 48 órával e-mailben, valamint a kar honlapján való közzététel útján közli a jelöltekkel, a közzététel dátumának és időpontjának megjelölésével, a versenybizottság elnökének aláírásával.</p> <p>Az írásbeli vizsga 2 tételét a versenyvizsga tematikája alapján a vizsgabizottság határozza meg, és az írásbeli vizsga megkezdésekor közli a jelentkezőkkel.</p> <p>Az egyéni dosszié, a szóbeli és az írásbeli vizsgák egyenlő arányban számítanak bele a vizsgabizottság minden egyes tagja által készített egyéni értékelő jelentésben szereplő végső pontszámába.</p>
<p>Perioada de comunicare a rezultatelor</p>	<p>30.01.2025-31.01.2025</p>	<p>30.01.2025-31.01.2025</p>
<p>Perioada de depunere a contestațiilor</p>	<p>03.02.2025-05.02.2025</p>	<p>03.02.2025-05.02.2025</p>

Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	7414	7414
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	A Babeș-Bolyai Tudományegyetem iktató irodája (P20-as szoba), M. Kogălniceanu utca 1. szám, Kolozsvár